



REVISTA CIENTÍFICA DA UMC



HABILIDADES SOCIOEMOCIONAIS NO DESENVOLVIMENTO DE CRIANÇAS DO ENSINO FUNDAMENTAL: REVISÃO NARRATIVA

Andréia Alves Bertelli de Oliveira¹, Daieny Panhan Theodório²

1. Estudante – curso de Psicologia; e-mail: bertelli2710@gmail.com;
2. Professora – UMC; e-mail: daienytheodorio@umc.br.

Área do conhecimento: Processos Grupais e de Comunicação e Estados Subjetivos e Emoção.

Palavras-chave: Criança; Escola; Desenvolvimento socioemocional.

INTRODUÇÃO

A escola, além da função de compartilhar o conhecimento, é uma importante colaboradora no processo de desenvolvimento das habilidades socioemocionais de seus alunos, pois a Instituição Escolar é fundamental para o processo da formação integral do indivíduo. A LDB - Lei de Diretrizes e Bases (1996), enfatiza a importância do pleno desenvolvimento da pessoa, preparando-a para exercer a cidadania de forma ativa, sendo, portanto, qualificada para o trabalho. A partir destas descrições pode-se observar que a função da escola vai muito além do desenvolvimento das habilidades cognitivas, pois ela deve acompanhar as mudanças que ocorrem com o avanço das tecnologias e com a globalização. Bee e Boyd (2011) esclarecem que o momento escolar para a criança é o mais propício a receber conhecimentos de ordem cognitiva e emocional. Primeiro por ela estar em pleno desenvolvimento e, segundo, por estar inserida em um contexto rico e fértil para interações sociais. Neste sentido, pode-se observar que, a implementação das habilidades socioemocionais, em conjunto com o conhecimento cognitivo, trazem excelentes benefícios na formação deste indivíduo para a sociedade.

OBJETIVOS

Avaliar em publicações científicas qual o papel da escola com relação ao desenvolvimento de habilidades socioemocionais das crianças do ensino fundamental, bem como, identificar os benefícios encontrados na implementação de projetos de habilidades socioemocionais no currículo escolar, em compatibilidade com o desenvolvimento cognitivo.

METODOLOGIA

Foi utilizada a pesquisa de natureza bibliográfica, pelo método de revisão narrativa, com abordagem qualitativa, onde foi utilizado por meio de pesquisa o banco de dados CAPES. O período utilizado para a busca consta de 2010 a 2020 até especificamente a data de 11/03/2021, onde foram encontrados 91 trabalhos que passaram por alguns



critérios de exclusão, permanecendo para revisão e análise 7 artigos.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Com base nos resultados encontrados dos 7 artigos analisados, 2 utilizaram o tipo de pesquisa de estudo quase experimental, 2 utilizaram o estudo de caso, 2 destes uma pesquisa descritiva e apenas 1 se utilizou da revisão bibliográfica. Segundo Kauark, Manhães e Medeiros (2010) ao que se refere ao planejamento de uma investigação científica é importante conhecer os tipos de pesquisas existentes para que se defina quais instrumentos e procedimentos o pesquisador necessita, levando-o ao encontro das respostas dos problemas que ele possa ter levantado. Este estudo, no geral, demonstrou benefícios quando há um trabalho de interrelação no desenvolvimento com as áreas acadêmica, social e emocional. Dentre estes benefícios destacaram-se a diminuição de problemas de comportamento, aumento nas habilidades de comunicação e de relacionamento, tanto entre os alunos e seus pares, quanto entre alunos e professores, destacando o aumento da autoestima destes alunos (CIA; COSTA; WILLIAMS, 2011). O desenvolvimento do conhecimento cognitivo em conjunto com as habilidades socioemocionais, demonstraram um desempenho escolar satisfatório entre os alunos, (CÔMODO; DEL PRETTE; DEL PRETTE, 2016) apontando que a maioria dos professores já trabalhavam de diversas maneiras com as habilidades socioemocionais em sala de aula. Isso demonstra a preocupação destes professores em trabalhar com as múltiplas inteligências. (BARRETO, 2021). Através dos resultados obtidos com este estudo, descobriu-se que a implementação de projetos relacionados a habilidades socioemocionais é de grande relevância nos currículos escolares, porém, que há por vezes a falta de conhecimento científico em relação a esses benefícios, no que tange o trabalho conjunto entre as habilidades socioemocionais e os processos cognitivos (AMORIM; ANDRADE, 2020). A importância que o desenvolvimento das habilidades socioemocionais têm, tanto no âmbito escolar, quanto no processo de construção do indivíduo para a vida como um todo, é o pleno desenvolvimento integral deste aluno (BARRETO, 2021). Analisando os artigos encontrados foi possível observar que a importância do desenvolvimento das habilidades socioemocionais de crianças em idade escolar, trazem ganhos tanto para o âmbito familiar, quanto o escolar (ROBALINHO; DEL PRETTE; DEL PRETTE, 2014). Os estudos de Amaral e Bezerra (2019) e de Major e Santos (2014) mostram o quanto a família é importante neste processo, pois, além da escola, a família é fundamental para o desenvolvimento humano, contribuindo positivamente para a promoção do desenvolvimento das habilidades socioemocionais (AMORIM; ANDRADE, 2020) e (BORSA; KOLLER; PETRUCCI, 2016). Os resultados encontrados neste estudo demonstram a importância da implementação de habilidades socioemocionais no currículo escolar, visando além do desenvolvimento da aprendizagem cognitiva, o desenvolvimento de relações interpessoais mais saudáveis. (FERREIRA; SILVA, 2020). Para tanto, é necessário levar em consideração que, o fortalecimento das habilidades socioemocionais, possibilita não só a produção de conhecimento, como também o desenvolvimento de seres pensantes, criativos e atuantes, na busca de uma vida produtiva que contribuía para um mundo melhor.



CONCLUSÃO

Com base nos objetivos, os tipos de pesquisas identificados nos artigos utilizados são: descritiva, estudo de caso, quase-experimental e bibliográfica. Este estudo permitiu uma reflexão sobre de que maneira a escola pode contribuir para a formação de cidadãos ativos e conscientes, indo além da mera transmissão de conhecimento cognitivo. Os resultados destes estudos demonstraram benefícios que são encontrados quando a escola vai além, indo em direção, porém em paralelo, ao desenvolvimento de habilidades socioemocionais, tão importante para a formação integral do aluno. Diante desta perspectiva, os resultados deste estudo permitem entender o quanto importante o desenvolvimento de habilidades socioemocionais, em conjunto com o desenvolvimento acadêmico, pode contribuir tanto para a escola, como para além dela, pois foi evidenciado a importância da família neste processo, juntamente com a escola, onde juntas possam compartilhar funções educativas e sociais. Segundo Alves, Bezerra e Santos (2019) as ações escolares devem estar em conformidade com as mudanças ocorridas no mundo, adaptando seu modo de ensinar, preparando assim seus alunos para além das habilidades cognitivas. Os resultados deste estudo permitiram identificar a necessidade de novas pesquisas acerca deste tema. Para tanto, sugere-se a ampliação de novas pesquisas em direção ao desenvolvimento das habilidades socioemocionais, em conjunto com a construção do conhecimento cognitivo por sua relevância na contribuição do desenvolvimento de relações interpessoais saudáveis, bem como, o da formação de cidadãos autônomos, críticos e atuantes em nossa sociedade.

REFERÊNCIAS

ABED, Anita L. Z. O desenvolvimento das habilidades socioemocionais como caminho para a aprendizagem e o sucesso escolar de alunos da educação básica. **Constr. psicopedag.** v. 24, n.25. São Paulo, 2016. Disponível em: http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1415-69542016000100002. Acesso em: 12/07/2021.

AMARAL, Ana P. T; BEZERRA, Osicleide L. Relação família-escola: experiência de uma extensão universitária com famílias de baixa renda em escolas da rede pública do município de Mamanguape/PB. **Revista de ciências sociais-política.** v. 51. 2020. Disponível em: <https://periodicos.ufpb.br/ojs2/index.php/politicaetrabalho/article/view/48295>. Acesso em: 24/03/2021.

BARRETO, Diego M. Desenvolvimento de competências socioemocionais: desafios em uma escola técnica. **Revista Ecom.** v. 12. n. 23 (2021). Disponível em: <http://publicacoes.unifatea.edu.br/index.php/ECCOM/article/view/1284>. Acesso em: 30/03/2021.

BEE, Helen; BOYD, Denise. **A criança em desenvolvimento.** 12. ed. Porto Alegre. Rio Grande do Sul: Artmed, 2011.

FERREIRA, Maria C. P. L; SILVA, Beatriz B. D. C. **Educação socioemocional na escola.** VII Mostra Científica do Curso de Pedagogia. V. 5. N. 1 (2020). Disponível em:



REVISTA CIENTÍFICA DA UMC



<http://anais.unievangelica.edu.br/index.php/pedagogia/article/view/6255>. Acesso em: 13/07/2021.

KAUARK, Fabiana da S; MANHÃES, Fernanda C; MEDEIROS, Carlos H. **Metodologia da pesquisa: um guia prático**. Itabuna, Bahia: Via Litterarum, 2010. 88 p.

LDB. **Lei de Diretrizes e Bases** (1996). Disponível em http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l9394.htm. Acesso em 16/04/2020.

LOPES, Daniele C; PRETTE, Almir D; PRETTE, Zilda A. P. Recursos multimídia no ensino de habilidades sociais a crianças de baixo rendimento acadêmico. **Psicologia: Reflexão e Crítica**. 2013, v. 26, n. 3. Disponível em: <<https://www.scielo.br/j/prc/a/tMchkKrdfdTcNZQrdwCrK3d/?lang=pt#>>. Acesso em: 25/03/2021.

MAJOR, Sofia; SANTOS, Maria J S. Pais e/ou professores? Acordo entre informadores na avaliação socioemocional de pré-escolares. **Psicologia: Teoria e Pesquisa**. 2014, v. 30, n. 4. Disponível em: <<https://www.scielo.br/j/ptp/a/MPXsQFfWFtYXnVhjqCfpLcx/?lang=pt#>>. Acesso em: 26/03/2021.

PETRUCCI, Giovanna W; BORSA, Juliane C; KOLLER, Sílvia H. A Família e a escola no desenvolvimento socioemocional na infância. **Temas em psicologia**. v. 24. n. 2. (2016). Disponível em: http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413-389X2016000200001. Acesso em: 13/07/2021.

PRETTE, Almir D; PRETTE, Zilda A. A. D; ROBALINHO, Ivana G. C. Habilidades sociais como preditoras de problemas de comportamento em escolares. **Psicologia da UFSCar. Psicologia: Teoria e Pesquisa**. 2015, v. 31, n. 3. Disponível em: <<https://www.scielo.br/j/ptp/a/7gVdfKWs9hrtgG8vww7c4xG/?lang=pt#>>. Acesso em: 30/03/2021.