



REVISTA CIENTÍFICA DA UMC



ATIVIDADES EDUCATIVAS PARA CRIANÇAS NA TRILHA: CAMINHOS DA MATA ATLÂNTICA, NO CENTRO DE REFERÊNCIA SOCIOAMBIENTAL MATA ATLÂNTICA (CRSMA), MOGI DAS CRUZES, SP

Raissa de Sousa Fabiano¹; Renata Jimenez Almeida-Scabbia².

1. Estudante de Ciências Biológicas; e-mail: raissa.faby@hotmail.com;
2. Professora da Universidade de Mogi das Cruzes; e-mail: renatascabbia@umc.br.

Área de Conhecimento: Ecologia Aplicada.

Palavras-chave: educação ambiental; educação infantil; jogo de tabuleiro; jogo da memória; meio ambiente.

INTRODUÇÃO

O contato com o meio ambiente desde a infância é importante por promover a formação de atitudes positivas do indivíduo durante toda a vida. Além do mais, o lúdico em práticas educativas infantis tende a um envolvimento e maior desenvolvimento das crianças (RODRIGUES; ANDREOLI, 2016; VERDERIO, 2021). Diversos autores relatam que a utilização de jogos é um importante instrumento facilitador do aprendizado nas escolas, despertando nos alunos a percepção quanto a importância da conservação da natureza e reutilização de materiais descartáveis com um aprendizado prazeroso, destacando a relevância desta metodologia de ensino a importância da educação ambiental (BAÍA; NAKAYAMA, 1992; SILVA; MINEO, 2015; SILVA, 2016; MACEDO *et al.*, 2018).

OBJETIVOS

O trabalho de pesquisa teve como objetivo desenvolver atividades educativas para crianças, jogo de tabuleiro e jogo da memória na Trilha Caminhos da Mata Atlântica, situada no Centro de Referência Socioambiental da Mata Atlântica, Mogi das Cruzes, SP.

METODOLOGIA

A teoria do jogo de tabuleiro e do jogo da memória tem como base os trabalhos desenvolvidos por Baía; Nakayama (1992); Silva; Mineo (2015); Silva (2016) e Macedo *et al* (2018); Fabiano; Almeida-Scabbia (2021), considerando a utilização de meios lúdicos para a educação infantil e a trilha interpretativa desenvolvida no local. Foram desenvolvidos templates do jogo de tabuleiro e do jogo da memória na plataforma de design gráfico Canva, incluindo tabuleiro,

cartas e regras dos jogos. Ao final, o jogo de tabuleiro contempla cartas de situações e cartas de perguntas, e o jogo da memória inclui 7 animais e 4 espécies de plantas presentes no local da trilha.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

A partir de informações previamente levantadas foram elaboradas situações e perguntas para as cartas do jogo de tabuleiro. Foi criado o template do tabuleiro (figura 1), design das cartas de situações, cartas de perguntas e regras do jogo.

Figura 1: Template tabuleiro do jogo “Tabuleiro da Trilha: Caminhos da Mata Atlântica”



Por meio das informações previamente levantadas, selecionou-se oito espécies para o jogo da memória, sendo elas; *Solenopsis saevisissima*, *Trigona spinipes*, *Apis mellifera*, *Bradypus variegatus*, *Callithrix aurita*, *Ramphastos dicolorus*, *Cecropia pachystachya*, *Rubus rosifolius*, *Mentha* sp. Também se selecionou as Cigarras. A partir do design inicial, foi elaborada as cartas do jogo de memória, assim como representada pela carta da Abelha-europeia (figura 2).

Figura 2: Frente e verso da carta “Abelha-europeia” do jogo da memória



É possível comparar trabalhos semelhantes já aplicados, como o desenvolvido em escolas públicas de Ananindeua, PA, o qual demonstrou que assimilação do conteúdo pode ser facilitada através das brincadeiras (BAÍÁ; NAKAYAMA, 1992). Além do trabalho desenvolvido por Castaman; Bortoli (2020), em que jogos com tema de descarte de lixo foram aplicados aos estudantes da Educação Profissional e Tecnológica (EPT), do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul (IFRS) – Campus Sertão, que por meio de um questionário aplicado aos alunos resultou em aprovação positiva. Já as atividades dinâmicas propostas com temas em meio ambiente, transformações e animais, aplicados em uma escola de Educação Infantil na cidade de Bauru, SP resultaram em um maior interesse e bom tempo de concentração por parte das crianças (SANTOS, 2019).

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Foi possível desenvolver atividades didáticas e interativas, assim como o jogo de tabuleiro, em que a criança pode se sentir inserida na trilha, sendo parte da situação e interação com o meio. O jogo da memória possui desenhos de autoria própria, de animais e plantas também inseridas na trilha, contribuindo para a fixação deste conteúdo. Durante o desenvolvimento do projeto buscou-se a ludicidade das atividades, como presentes em estudos semelhantes previamente citados e tidos como referências.

REFERÊNCIAS

BAÍÁ. M. C. F.; NAKAYAMA, L. **A educação ambiental por meio da ludicidade: uma experiência em escolas do entorno do Parque Estadual do Utinga**. Documento elaborado pelo Grupo de Trabalho das Organizações Não Governamentais, reunido para este fim, no Rio de Janeiro, de 3 a 14 de junho de 1992.

CASTAMAN, A. S.; BORTOLI, L. A. Educação ambiental na educação profissional e tecnológica: ensino a partir de jogos educativos de descarte de lixo eletrônico. **Revbea**, São Paulo, v. 15, n. 5, p. 76-88, 2020.

FABIANO, R. S.; ALMEIDA-SCABBIA, R. J. Implantação de trilha interpretativa no Centro de Referência Socioambiental Mata Atlântica (CRSMA), Mogi das Cruzes, SP. **Revista Científica da UMC**, Mogi das Cruzes, v. 6, n. 2, 2021.

MACEDO, K. D. S.; ACOSTA, B. S.; SILVA, E. B.; SOUZA, N. S.; BECK, C. L. C.; SILVA, K. K. D. Metodologias ativas de aprendizagem: caminhos possíveis para inovação no ensino em saúde. **Escola Anna Nery**, v. 22, n. 3, p. 1-9, 2018.

RODRIGUES, D. G.; ANDREOLI, V. M. Desafios e perspectivas das ações educativo-ambientais na educação infantil. **Revbea**, São Paulo, v. 11, n. 4, p. 130-148, 2016.

SANTOS, C. M. **Educação ambiental na educação infantil**: contribuições didáticas. 2019. Dissertação (Mestrado em Educação para a Ciência) – Universidade Estadual Paulista, Faculdade de Ciências, Bauru, São Paulo, 2019.

SILVA, N.; MINEO, M. F. Elaboração e aplicação do jogo ambiental como instrumento de educação ambiental. **Revista Eletrônica em Gestão, Educação e Tecnologia Ambiental**, São Paulo, v. 19, n. 2, p. 1078-1082, 2015.

SILVA, A. F. O jogo didático como instrumento para educação ambiental nas séries finais do ensino fundamental: Proposta para trabalhar os temas diversidade da vida nos ambientes e diversidade dos materiais. **Revbea**, São Paulo v. 11, n. 5, p. 167-183, 2016.

VERDERIO, L. A. P. Desenvolvimento da educação ambiental na educação infantil: importância e possibilidades. **Revbea**, São Paulo, v. 16, n. 1, p. 130-147, 2021.

AGRADECIMENTOS

À empresa Kimberly-Clark e seus técnicos pelo grande apoio, à Universidade de Mogi das Cruzes, a minha família e amigos.