

## ECOS DA CONCEPÇÃO FREIRIANA NA PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO AMBIENTAL

ECHOES OF FREIRE'S CONCEPTION FROM THE PERSPECTIVE OF  
ENVIRONMENTAL EDUCATION: A SYSTEMATIC REVIEW

ECOS DE LA CONCEPCIÓN DE FREIRE DESDE LA PERSPECTIVA DE LA  
EDUCACIÓN AMBIENTAL: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA

Angélica Lucas Bezerra<sup>1</sup>



Vanderson Luiz Silva de Assis<sup>1</sup>



Agnes de Sousa Arruda<sup>1</sup>



Maria Santana de Castro Morini<sup>1</sup>



**Tipo de Publicação:** Resumo Expandido

**Área do Conhecimento:** Interdisciplinar

<sup>1</sup>Universidade de Mogi das Cruzes (UMC), Mogi das Cruzes, SP, Brasil.

---

## 1. INTRODUÇÃO

Paulo Freire, renomado educador brasileiro do século XX, destacou-se não apenas por suas contribuições para a educação, mas também por seu engajamento político e defesa dos direitos humanos. Sua obra influenciou diversas áreas, propondo uma abordagem educacional voltada para a conscientização e transformação social<sup>1,2</sup>. Defendia uma educação libertadora, na qual os estudantes participam ativamente, construindo conhecimento junto aos educadores. Freire enfatizava a importância da práxis, a reflexão e ação para transformar o mundo<sup>2,3,4</sup>.

Na perspectiva freiriana, a escola deve partir das vivências dos estudantes, transformando entendimento em ação<sup>2</sup>. Esse enfoque amplia os saberes dos alunos a partir de suas origens e experiências sociais, destacando a necessidade de uma educação crítica, especialmente em questões ambientais<sup>4,5</sup>. A Educação Ambiental, nessa visão crítica, forma cidadãos comprometidos com a sustentabilidade, integrando valores, conhecimentos e competências para a conservação do meio ambiente<sup>6</sup>. A relação humana na perspectiva ambiental, segundo Freire, implica em uma postura responsável diante da interdependência de recursos naturais<sup>4,5</sup>.

## 2. OBJETIVO

Diante do exposto, o tema central deste artigo é sobre as contribuições do patrimônio histórico educacional de Paulo Freire na formação do cidadão autônomo para o mundo com visão crítica e transformadora, em especial no contexto ambiental. Nesse sentido, a pesquisa tem por objetivo revisar sistematicamente artigos publicados de Paulo Freire, limitando-se ao período em que se estabelece as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Ambiental como prática pedagógica e emancipatória e os dez anos após sua implementação

## 3. MATERIAL E MÉTODOS

A pesquisa consiste em uma revisão sistemática de abordagem qualitativa, seguindo as diretrizes do PRISMA<sup>6</sup>. Com o objetivo de potencializar a busca e identificar produções relevantes, foram consultadas as bases de dados do Portal de periódicos Capes e Google Acadêmico. Os termos indexadores "Educação Ambiental" e "Paulo Freire" foram utilizados em português, inglês e espanhol. O período abrangido é de 2012 a 2022, alinhado com as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Ambiental. Os critérios de inclusão englobam artigos interdisciplinares, enquanto os de exclusão visam evitar estudos repetidos ou que não atendam aos objetivos propostos.

## 4. RESULTADOS E DISCUSSÃO

Realizada a busca foram encontrados (257) resultados, sendo (56) no Google Acadêmico e (201) advindos do Periódicos Capes. Logo após, foi efetuada uma triagem para exclusão de 18 artigos duplicados e outras línguas entre as bases, culminando em (239) resultados para leitura dos títulos, excluindo (208) estudos que possuíam títulos divergentes ao foco da pesquisa. Também foi realizada a leitura de (31) resumos, sendo excluídos (21) estudos que tinham como foco outros objetivos e resultando em (10) artigos que apresentaram aderência com o objetivo é tema do estudo. Ademais, de modo a atingir os objetivos desta produção com clareza, fora elaborado um portfólio de trabalhos contendo autores, títulos e o enfoque do estudo (Quadro 1).

**QUADRO 1** - Portfólio de trabalhos selecionados

N	Autores	Título	Objetivo/enfoque
1	Torres e Maestrelli. 2012	Apropriações da concepção educacional de Paulo Freire na Educação Ambiental: um olhar crítico	Apresentar um panorama das apropriações da concepção educacional freireana no contexto da Educação Ambiental.
2	Dickmann e Carneiro. 2012	Paulo Freire e Educação ambiental: contribuições a partir da obra Pedagogia da Autonomia	Investigar a pedagogia de Paulo Freire na sua potencialidade de uma Educação Ambiental
3	Cruz, Battestin e Ghiggi. 2014	A educação ambiental na teoria educativa Freireana	Apresentar contribuições da teoria educativa freireana para pensar o processo de formação de professores e a prática da transversalidade no âmbito da educação ambiental
4	Cavalcanti e Tauceda. 2022	Contribuições Freireanas para a educação ambiental crítica transformadora em tempos de crises múltiplas: uma revisão sistemática (2012-2021)	Mapear e analisar as pesquisas em Educação Ambiental que se articulam com os ensinamentos freirianos
5	Freitas e Freitas. 2020	Retomando a educação ambiental crítica a partir dos pressupostos de Paulo Freire e Enrique Dussel	Constituir aproximações entre o campo da educação ambiental crítica e os pressupostos trabalhados por Freire e Dussel
6	Martins e Araújo. 2021.	Crise Educacional e Ambiental em Paulo Freire e Enrique Leff: por uma pedagogia ambiental crítica	Analisar as contribuições de Paulo Freire sobre a crise educacional com as de Enrique Leff sobre a crise ambiental.
7	Giron e Ferrano. 2018	Uma proposta de diálogo entre Paulo Freire e a Educação Ambiental Crítica	Discutir os objetivos de uma educação ambiental crítica em diálogo com o processo de conscientização descrito por Freire.
8	Marques e Vestena. 2021	Uma proposta metodológica de conscientização para a prática de educação ambiental escolar: a partir da teoria de Paulo Freire	Apresentar os resultados provenientes da vivência prática realizada a partir da Tríade da Conscientização em um colégio da rede pública de ensino.

---

9	Costa e Loureiro. 2016	A interdisciplinaridade em Paulo Freire: aproximações político-pedagógicas para a educação ambiental crítica	Analisar a contribuição pedagógica do educador brasileiro Paulo Freire na questão interdisciplinar e sua convergência para a Educação Ambiental Crítica
10	Ceccon. 2014	A Educação Ambiental em diálogo com os princípios de Paulo Freire	Estabelece relações entre os princípios filosóficos, políticos e pedagógicos de Paulo Freire

**Fonte:** Bezerra.et al. (2023)

Dos 10 resultados identificados, sinalizam a consciência ambiental e a transformação social por meio de práticas participativas e reflexivas. Essa abordagem enfatiza a importância do diálogo, da problematização das questões ambientais e sociais, da participação ativa dos estudantes e da busca por soluções coletivas e sustentáveis, presente no pensamento freiriano. Ressalta-se, contudo, um resultado significativo referente a Pedagogia da Autonomia, conceito muito conhecido no meio educacional que ecoa à luz do pensamento freiriano, como ato político, revolucionário, libertador e participativo para tomada de decisões democráticas, implica na compreensão das relações entre os seres humanos e o ambiente natural, consequentemente no entendimento de estar no mundo de forma mais responsável e sustentável.

#### 4. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Assim sendo, a pesquisa destaca diversas oportunidades de aplicação dos fundamentos educacionais, conforme revelado em seus resultados preliminares. Os enfoques teóricos, políticos e filosóficos de Paulo Freire no âmbito da Educação Ambiental emergem como uma resposta eficaz ao enfrentamento da crise socioambiental. Os princípios pedagógicos de Freire continuam a ecoar, proporcionando contribuições significativas para a Educação Ambiental Crítica-Transformadora nos dias atuais.

---

#### AGRADECIMENTOS E FINANCIAMENTO

Expressamos nossa profunda gratidão à Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) pelo financiamento concedido ao autor principal para a realização deste estudo. O apoio financeiro da CAPES foi crucial no desenvolvimento e na conclusão deste trabalho, assim como a infraestrutura da Universidade de Mogi das Cruzes (UMC), permitindo-nos alocar recursos essenciais para a pesquisa e a obtenção de resultados significativos. Esse investimento não apenas aprimorou a qualidade do presente artigo, mas também desempenhou um papel fundamental no avanço do conhecimento em nossa área de estudo. Reconhecemos e valorizamos o comprometimento constante da CAPES em promover a excelência acadêmica e a pesquisa científica no Brasil.

---

## CONFLITO DE INTERESSES

Os autores declaram não haver conflitos de interesse. Eles são os únicos responsáveis pelo conteúdo e pela redação do artigo.

---

## REFERÊNCIAS

1. Freitas, A. L. C., Freitas, L. A. A. Retomando a educação ambiental crítica a partir dos pressupostos de Paulo Freire e Enrique Dussel. *Horizontes*, 2020 38(1), 1-16. Disponível em: <https://doi.org/10.24933/horizontes.v38i1.757>.
2. Marques, S. P. S., Vestena, C. L. B., Vestena, L. R. Uma proposta metodológica de conscientização para a prática de educação ambiental escolar: a partir da Teoria de Paulo Freire. *RT*, 2021 22(67), 289-302. Disponível em: <https://doi.org/10.12957/teias.2021.59996>.
3. Martins, V. O., Araujo, A. R. Crise Educacional e Ambiental em Paulo Freire e Enrique Leff: por uma pedagogia ambiental crítica. *Educ Real*, 2021 46(2), 1-21. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/2175-6236105854>.
4. Silva, N. S., Tauceda, K. C. Contribuições Freireanas para a educação ambiental críticotransformadora em tempos de crises múltiplas: uma revisão sistemática (2012-2021). *Rev. Lusó. Educ.* 2022 56, 11-26. Disponível em: <http://hdl.handle.net/10437/13530>.
5. Santos, R. B. R., Queiroz, P. P. A complexa relação humana no espaço escolar: o que indisciplina, currículo e cultura têm a nos revelar?. *Rev Bras Estud Pedagog*, 2021 102(261), 339–356. Disponível em: <https://doi.org/10.24109/2176-6681.rbep.102i261.4619>.
6. Page, M. J., McKenzie, J. E., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D., Shamseer, L., et al. The PRISMA 2020 statement: an updated guideline for reporting systematic reviews. *Syst Rev*, 2021 10(89), 1-11. Disponível em: <https://doi.org/10.1186/s13643-021-01626-4>.
1. Spizzirri, G., Eufrásio, R., Lima, M. C. P., Nunes. H. R. C., Krukels, B. P. C., Steensma, T. D., Abdo, C. H. N.